

Утверждаю:
Председатель комитета образования
Н.В. Тришина
23.08.2021



Анализ мониторинга качества подготовки обучающихся базового уровня

1. Оценка качества подготовки обучающихся на базовом уровне

А) Анализ мониторинга качества подготовки обучающихся на базовом уровне в образовательных учреждениях Волковского района в 2021 году показал, что программа начального общего образования полностью усвоена учащимися 2 – 4-х классов. Результат мониторинга составил 100% усвоивших ООП НОО на базовом уровне.

Что касается усвоения программы основного общего образования в 5 – 9-х классах, то результат мониторинга составил 98,8%: полностью усвоена программа в 7-х и 9-х классах, в 5, 6 и 8 – на 98 %.

Результаты учащихся 10 – 11-х классов составили 100%, что говорит о полном усвоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Однако, не смотря на 100% усвоении ООП ООО, доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа выпускников 9 классов, составила 89%. Доля участников ОГЭ, получивших «3» по русскому языку и по математике составила 42% и 26% соответственно.

Что касается выпускников 11-х классов, то два человека не получили аттестат о среднем образовании. Поэтому доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат, от общего числа выпускников 11 классов, составила 93%. Все участники ЕГЭ преодолели минимальный порог по русскому языку и по математике. А доля участников ЕГЭ, получивших суммарно по трём предметам до 160 тестовых баллов, составила 50%.

Б) Анализ мониторинга проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 – 8х классах показал, что среднее значение доли участников ВПР, получивших «3» по русскому языку, от общего числа обучающихся по этим классам, составило 34,6%: 28% - в 4 –х класса, 40% - в 7-х. Соответственно, доля участников ВПР, получивших «3» по математике, от общего числа обучающихся по классам (среднее значение): 36,6%. Меньше всего троек в 4-х классах, в 7 и 8-х составляет 51 и 52% соответственно.

Процент успешности выполнения заданий базового уровня региональных диагностических работ от максимального по трем уровням образования составил 100%.

В) Работа по оценке функциональной грамотности в 2021 году проводилась впервые в 8 и 9 классах. Поэтому говорить о положительной динамике в результатах по функциональной грамотности еще рано.

Анализ мониторинга качества подготовки обучающихся высокого уровня

1. Оценка качества подготовки обучающихся высокого уровня

А) Анализ мониторинга качества подготовки обучающихся высокого уровня в образовательных учреждениях Воловского района в 2021 году показал, что процент участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку и математике составил 10% и 1,2% соответственно. Доля участников ОГЭ, сдавших хотя бы один предмет по выбору на «5» - 11%, сдавших оба предмета по выбору на «5» - 1,2%. На высоком уровне (более 80 тестовых баллов) русский язык сдало 13% учащихся, математику – 6%. Сдавших все предметы по выбору на высоком уровне – нет.

Б) Анализ мониторинга проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 – 8х классах показал, что среднее значение доли участников ВПР, получивших «5» по русскому языку, от общего числа обучающихся по этим классам, составило 7,8%: в 4 – 6-х классах на уровне 11 – 13%, в 8-х классах «пятерок» нет. Соответственно, доля участников ВПР, получивших «5» по математике, от общего числа обучающихся по классам (среднее значение) 9,8%: в 4 – 5-х классах – 17%, в 6-х – 13%, в 7-х классах «пятерок» нет, в 8-х классах только 2% показали высокий результат.

Анализ мониторинга индивидуализации обучения

1. Оценка качества индивидуализации обучения

А) Анализ мониторинга индивидуального обучения показывает, что учащиеся осознанно подходят к выбору предметов для сдачи государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, а, следовательно, к выбору будущей профессии. Так, доля обучающихся, у которых соответствует профиль обучения и/или предметы, осваиваемые на углубленном уровне, и выбор предметов для сдачи государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, составляет 100%. А доля обучающихся, у которых результат государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету (учебным предметам), изучение которого (которых) предполагается в профильном классе с углубленным изучением предметов, соответствует оценке «4», «5», соответствует 98%.

100% составляет и доля обучающихся с высоким потенциалом развития и высоким уровнем сформированности навыков самоорганизации и самообразования, для которых разработан индивидуальный учебный план в общей численности по уровням образования.

Б) Анализ олимпиадного движения в Воловском районе, показал, что учащиеся охотно принимают участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийских олимпиад школьников. Процент участия школьников на региональном и Всероссийском уровнях значительно ниже. Тем не менее, доля

призеров и победителей муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в период подготовки их к участию в следующих этапах олимпиадного движения, для которых разработан индивидуальный учебный план в общей численности по уровням образования, составляет 44,25%.

В) Учащихся с ограниченными возможностями здоровья или находящихся на длительном лечении, для которых разработан индивидуальный учебный план в общей численности по уровням образования, в образовательных организациях Воловского района нет. Также 0% составляет доля обучающихся, которые не могут посещать учебные занятия по причине участия в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, для которых разработан индивидуальный учебный план в общей численности по уровням образования.

Анализ мониторинга метапредметных результатов освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования

1. Оценка качества метапредметных результатов освоения основных образовательных программ

А) Анализ мониторинга метапредметных результатов освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования показал, что учащиеся 10 – 11-х классов более мотивированы к занятиям проектной деятельностью, чем учащиеся основного уровня. Так, доля обучающихся, обладающих базовыми навыками проектной деятельности (по итогам защиты индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования), составляет 63%. А доля обучающихся, обладающих навыками проектной деятельности на повышенном уровне (по итогам защиты индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования), - 8%.

В то же время, доля обучающихся, обладающих базовыми навыками проектной деятельности (по итогам защиты индивидуального итогового проекта на уровне основного общего образования), находится на уровне 46%. Правда, доля обучающихся, обладающих навыками проектной деятельности на повышенном уровне (по итогам защиты индивидуального итогового проекта на уровне основного общего образования), чуть выше, чем у представителей среднего уровня и составляет 14%.

Доля же обучающихся, по программам основного общего образования и программам среднего общего образования, представивших индивидуальный итоговый проект на муниципальном, региональном, Всероссийском уровне, не велика, и составляет соответственно 2% и 3%.

Б) Средний результат успешности выполнения заданий высокого уровня региональных диагностических работ от максимального по уровням образования составил 12%: начальное общее образование – 11%, основное общее образование – 9%, среднее общее образование – 15%.

Средний результат успешности выполнения заданий базового уровня

региональных диагностических работ от

максимального по уровням образования составил 92%: начальное общее образование – 95%, основное общее образование – 86%, среднее общее образование – 96%.

Анализ мониторинга объективности процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников

1. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования

А) Анализ мониторинга объективности процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников показал, что все процедуры по соблюдению объективности соблюдены. Все необходимые приказы изданы. Отработаны системы подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования и общественных наблюдателей при проведении ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО и др. Разработаны графики выходов на наблюдение за проведением процедуры оценки с указанием сроков, образовательных организаций. Имеются в наличии рекомендации для образовательных организаций по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и информационные (аналитические) справки о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения процедур оценки качества образования.

Б) Проверка всероссийских проверочных работ осуществляется муниципальной комиссией, а также проводится выборочная перепроверка всероссийских проверочных работ. Имеются в наличии рекомендации для образовательных организаций по повышению объективности процедур оценки качества образования и информационные (аналитические) справки о результатах процедур оценки качества образования.

2. Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников

В наличии имеются все регламентирующие документы: приказы об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения Всероссийской олимпиады школьников. Организовано общественное наблюдение, составлены графики выходов на наблюдение за проведением Всероссийской олимпиады школьников. Составлены информационные (аналитические) справки о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения Всероссийской олимпиады школьников, разработаны адресные рекомендации для образовательных организаций по повышению объективности проведения Всероссийской олимпиады школьников.

Инструктор комитета образования

 И.Н. Шукаева