**Утверждаю:**

 **директор МКОУ «ЦО п. Волово»**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Веденеева**

 **Приказ № от 21.02.2024г**

**ПРОГРАММА**

**«ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ П. ВОЛОВО

ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ»

НА 2024-2027 ГОДЫ

п. Волово

2024г.

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиепрограммы | Комплексно-целевая программа «Повышение качества образования на 2024-2027годы» |
| Основания для разработки программы | 1. План действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
2. Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и управления мониторингом качества образования в школе.
 |
| Разработчик программы | Администрация МКОУ «ЦО п. Волово» |
| Основные исполнители программы | Администрация МКОУ «ЦО п. Волово», педагогический коллектив |
| Конечная цель | 1. Создание условий для повышения уровня качества образования.
2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно- компетентностного подхода.

3.Создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающие образование, соответствующее социальному заказу. |
|  Задачи | 1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.
3. Разработать модель мониторинга качества образования в образовательной организации.
4. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно- критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательной организации.

5. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательной организации |
| Перечень основных направлений программы | 1. Создание условий для повышения качества образования в школе.
2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательной организации.
3. Создание модели мониторинга качества образования.

4.Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования. |
| Ожидаемые результаты | 1. Достижение качества образования обучающихся образовательной организации, удовлетворяющее социальным запросам.
2. Снижение численности обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, повышенный уровень тревожности, низкую самооценку.
3. Развитие профессиональной компетентности педагогических работников, повышение качества и эффективности преподавания предметов.
4. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.
 |

1. Содержание программы

**1. Понятия и термины**

**Качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества образования** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Управление качеством образования** - системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

**Мониторинг** - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

2.**Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программным методом.**

**2.1.Анализ исходного состояния проблемы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основания для разработки программ** | **В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы** |
| Проблемы | 1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в образовательной организации в связи с внедрением ФГОС.
2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: обучающихся, учителей, родителей.

3.Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательной организации. |

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

* личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
* гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

* уровень обученности обучающихся я по образовательным программам;
* уровень воспитанности обучающихся;
* количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах обучающихся;
* поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
* состояние здоровья и психического развития обучающихся;
* динамика правонарушений обучающихся;
* уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности обучающихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательной организации:

* организация и развитие образовательного процесса;
* управление образовательным процессом;
* уровень выполнения государственных программ;
* уровень инновационных процессов в образовательной организации;
* профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
* участие учителей в профессиональных конкурсах;
* уровень информатизации обучения и управления;
* показатели владения учителями информационными технологиями;
* состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащенности кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

2.2.Организация и контроль выполнения Программы

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация учреждения:

* анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
* осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
* осуществляет контроль выполнения программы.

2.3.Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

* обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
* оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки.

2.4.Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств

2.5.Ожидаемые результаты:

* Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
* Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей обучающихся.
* Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности обучающегося, его возможностей и способностей.
* Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

2.6.Этапы реализации Программы:

* **1**-й этап - 2024-2025 учебный год - разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала школьников;
* 2-й этап - 2025-2026 учебный год - работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их, создание банка данных по данной проблеме;
* 3-й этап - 2026-2027 учебный год - анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

**Циклограмма трехлетнего периода**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы программы** | **Компоненты совместной деятельности** | **Содержательная характеристика компонентов деятельности** |
| I этап - 2024-2025 уч. г. проектно-­мобилизационный | 1. Разработка Программы повышения качества образования. | 1. Анализ социального заказа школы (анкетирование родителей, обучающихся).
2. Постановка целей и их конкретизация.

3.Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов. |
| 2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы. | 1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников.
2. Кадровое обеспечение реализации программы.
3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
 |
| II этап - 2025-2026 уч. г. профессионально­-поисковый | 1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп. | 1. Выявление способностей школьников на первой, второй ступенях обучения.
2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников.
3. Диагностика профессиональной ориентации обучающихся 10-11 классов.
 |
| 2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования. | 1. Разработка программ подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
2. Совершенствование работы по проведению предметных недель.

3.Проведение интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов.1. Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни.

4.Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия. |
| 3. Создание банка данных по вопросам реализации Программы |
| III этап- 2026-2027уч. г.рефлексивно-обобщающий  | 1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов. | 1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы.
2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами.
3. Подведение итогов на педагогическом совете школы.
4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.
5. Отчет по реализации Программы.
 |

**Основные направления деятельности по реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направление деятельности | Цели, задачи | Ожидаемый результат | Ответственные |
| 1 | Принятие к реализации «Программы повышения качества образования на 2024-2027 учебный год» членами педагогического коллектива. | Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками. | * повышение качества общего образования;
* улучшение оснащенности учебных кабинетов компьютерной техникой, своевременным учебно­-лабораторным и демонстрационным оборудованием;
* улучшение оснащенности школьной библиотеки, создание медиатеки, увеличение книжного фонда;
* улучшение условий для формирования здорового образа жизни у участников образовательного процесса;
* улучшение материально­технической базы общеобразовательную организацию
 | Директор МКОУ «ЦО п. Волово» |
| 2 | Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достиженияпоставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности). | Достижение необходимого ин­формационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности учреждения | Четкая регламентация деятельности по реализации Программы | Директор МКОУ «ЦО п. Волово» |
| 3 | Проведение мониторинга:* отслеживание качественной успеваемости по предметам;
* отслеживание качественной успеваемости по класса**м**;
* результаты итоговой аттестации.
 | Для заместителей директора по УР:1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися в знаниях, умениях обучающихся по предмету необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем.1. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.
2. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого­педагогическое сопровождение (методическую помощь).

Для учителей-предметников:1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени.

2.Определить типичные ошибки в знаниях, умениях обучающихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях обучения.3. Определить значимые психолого- педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся. | В результате своевременного выявления пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей, предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе. | Заместители директора по УР, учителя - предметники. |
| 4 | Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя. | Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, учителя, но и родители). | Повышение квалификации педагогических работников. | Заместители директора по УР. |
| 5 | Применение в процессе обучения информационных технологий. | Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы | ИКТ-компетентность учителей и обучающихся. | Заместители директора по УР. |
| 6 | Работа школы по проблеме: «Формирование устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности обучающихся в системе личностно-ориентированного обучения | Цель:Формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности обучающихся.Задачи:1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении обучающихся.
2. Внедрение эффективных педагогических технологий.

Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение обучающихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых. | Повышение качества знаний обучающихся | Заместители директора по УР и ВР;учителя-предметники; классные руководители. |

**Работа учителей – предметников с обучающимися по повышению качества**

**образования:**

а) Годовая циклограмма работы с обучающимися по повышению их уровня обученности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Проблема** **и ее причина** | **Меры по устранению проблемы** | **Прогнозируемый** **результат** |
| **Сентябрь** | Недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения в школе. | Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль ЗУН. | Активизация мотивации обучения. Адаптация обучающихся к учебному труду. |
| **Октябрь** | Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, в том числе и по новым предметам. | Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам. | Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам. |
| **Ноябрь** | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных обучающихся 2-9 классов в связи с прошедшей аттестацией за I четверть. | Индивидуальная работа с учащимися 2-9 классов. Оптимальное использование часов школьного компонента. | Повышение уровня обученности в 2-9 классах. |
| **Декабрь** | Наличие неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся по итогам I полугодия.Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных обучающихся 10-11 классов в связи с предстоящей аттестацией за I полугодие. | Формирование групп взаимной помощи из обучающихся. Работа в рамках школьного компонента по консультированию пробелов и трудностей. Поощрение активных обучающихся за помощь отстающим.Индивидуальная работа с обучащимися 10-11 кл. Оптимальное использование часов школьного компонента. | Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе обучающихся.Повышение уровня обученности в 10-11 классах. |
| **Январь** | Недостаточное внимание к обучающимся, успешно справляющимся с учебой. | Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов. | Возрастание престижа знаний в детском коллективе. |
| **Февраль** | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных обучающихся в связи с предстоящей аттестацией за 3 четверть. | Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания. | Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих обучающихся и обучающихся, успевающих с одной «3». |
| **Март** | Наличие большого числа обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок. | Подвижные перемены. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы «Здоровье». | Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся. |
| **Апрель** | Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год. | Организация текущего повторения материала, пройденного за год. | Восстановление в памяти обучающихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. |
| **Май** | Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации. | Знакомство обучающихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы. | Четко организовывается успешная годовая аттестация. |
| **Июнь** | Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, слабоуспевающими. | Консультирование обучающихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными. | Успешно сданные выпускные экзамены в форме ЕГЭ и ОГЭ. |

**б) Возрастная циклограмма работы с обучающимися**

 **по повышению их уровня обученности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Проблема и ее причина** | **Меры по устранению проблемы** | **Прогнозируемый результат** |
| **1-е классы** | Недостаточная адаптированность обучающихся к обучению в школе. |  Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил. | Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации. |
| **2-е классы** | Наличие трудностей у отдельных обучающихся. | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. | Своевременное устранение трудностей в учебе. |
| **3-е классы** | Наличие трудностей у отдельных обучающихся. | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. | Своевременное устранение трудностей в учебе. |
| **4-е классы** | Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска. | Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости. | Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации на первой ступени. |
| **5-е классы** | Проблема преемственности при переходе с уровня начального общего на уровень основного общего образования. | Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе. | Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе. |
| **6-е классы** | Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации. | Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации обучающихся. |
| **7-е классы** | Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации. | Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации обучающихся. |
| **8-е классы** | Накопление пробелов знаний у отдельных обучающихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности. | Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими. | Увеличение числа хороших обучающихся либо сохранение их числа постоянным. |
| **9-е классы** | Проблема успешной итоговой аттестации. | Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций. | Четкая и успешная сдача экзаменов. |
| **10-е классы** | Проблема привыкания обучающихся к условиям обучения в 3-й ступени. | Разумное планирование объема домашних заданий. Беседы по организации режима учебной работы дома. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование обучающихся. | Быстрое и безболезненное привыкание 10-классников к обучению на третьей ступени. |
| **11-е классы** | Проблема подготовки к итоговой аттестации. Проблема успешной аттестации. | Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия. | Успешное завершение учащимися обучения в учреждении. |

**в) Работа учителей с родителями по повышению качества образования**

**обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Проблема и ее** **причина** | **Меры по устранению проблемы** | **Ожидаемый результат** |
| Сентябрь | Недостаточная адаптированность обучающихся к началу занятий. | Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями. | Четкость в организации режима занятий, привыкание обучающихся к учебному году. |
| Октябрь | Появление у обучающихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях обучающихся; неудовлетворённость успеваемость успеваемостью у обучающихся и их родителей. | Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий. | Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок. |
| Ноябрь | Необходимость знакомства родителей с морально­психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. | Родительское собрание по этим проблемам. | Улучшение морально-психологического климата класса, активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий. |
| Декабрь | Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с накопляемостью четвертных оценок у обучающихся 2­-9 классов.Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия у обучающихся 10-11 классов. | Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями, дистанционная работа с родителями. | Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью. |
| Январь | Наличие отдельных обучающихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости. | Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. | Работа указанных обучающихся совместно с родителями под контролем учителя. |
| Февраль | Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. | Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов I полугодия» | Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных итоговых оценок. |
| Март | Недостаточное знание родителями специфики работы учителей. | Проведение «Дня открытых дверей» для родителей. | Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах обучающихся. |
| Апрель | Наличие неуспевающих. | Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя. | Повышение уровня знаний указанных обучающихся, ликвидация пробелов. |
| Май | Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации. | Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания. | Организация награждения и поощрения как можно большего числа обучающихся за учебный год. |
| Июнь | Проблема организации летних занятий с отстающими. | Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми. | Положительная оценка при сдаче задолженности. |

**3. Критерии и показатели системы оценки качества образования**.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и образовательной организации.

**3.1.Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»**

Содержание критерия:

Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)

Данный критерий - один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| • Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности) | • Оценки промежуточной и итоговой аттестации. |
| • Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний обучающихся за последний год) | • Оценки промежуточного и итогового контроля. |
| • Увеличение количества обучающихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней. | Награды различного уровня Реестр участников конкурсных мероприятий |
| • Увеличение количества творческих работ обучающихся, представленных на различных уровнях | Награды различного уровня  Реестр участников |

* 1. **Критерий «Формирование социальных компетенций»**

Содержание критерия:

Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления; способность быть лидером; способность работать самостоятельно.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Активность обучающихся в жизни и решение проблем класса, учреждения и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах. | Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности обучающихся школы.  |
| Сформированность правового поведения в классах. | Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с учета в ОВД и внутришкольного учёта. |
| Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска. | Отрицательная динамика распространения курения и алкоголизма.Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным признакам. |

**З.З. Критерий «Формирование поликультурных компетенций»**

Содержание критерия:

Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Результаты исследования толерантности в классе. | Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность. |
|  Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции обучающихся в современное общество. | Участие в конкурсах, проектах. |

**3.4.Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»**

Содержание критерия:

Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| 1.Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации.2.Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе.3.Умение представить себя. | Оценки экспертов:а) в ходе наблюдения и проведения опросов;б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления). |
| Результаты литературного творчества обучающихся. | Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий.  |
|  Благоприятный психологический климат в классе. |  Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике). |
| Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций. | Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью. |
| Устойчивый интерес к художественной литературе. | Читательская активность. |

**3.5. Критерий « Формирование информационных компетенций»**

Содержание критерия:

Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| 1.Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств).• 2.Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях. | 1.Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий. 2. Результаты учебной деятельности обучающихся (в электронном виде). |
| S использование обучающимисяя общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.) | Предъявленный продукт. |

**3.6.Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»**

Содержание критерия:

Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы. | Результаты анкетирования родителей, обучающихся. Экспертная оценка библиотекаря. |
| Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе. | Продукты деятельности обучающихся.Участие и победы в различных проектах. |
|  Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях. | Награды различного уровня.Реестр участников конкурсных мероприятий. |

**3.7.Критерий «Общекультурные компетенции»**

Содержание критерия:

Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная **э**тическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Формирование культуры здоровьесбережения. | Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьеформирующих мероприятиях различного вида. |
| Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня. | Награды различного уровня. Реестр участников. |  |
| Увеличение количества обучающихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.) | Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах. Реестр участников конкурсных мероприятий. |