

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОЛОВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 17.06.2021 № 87/2

Об утверждении программы мониторинга качества дошкольного образования

В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 29 декабря 2021 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом комитета образования администрации муниципального образования Воловский район от 09.11.2020 № 99/2 «Об утверждении плана работы («дорожной карты») по приведению муниципальных механизмов управления качеством образования в соответствие с приказом министерства образования Тульской области и Методическими рекомендациями», с целью организации своевременной и качественной работы по внедрению механизмов оценки качества образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу мониторинга качества дошкольного образования образовательных организаций Воловского района (далее - Программа) (приложение).

2. Специалистам комитета образования, начальнику МКУ «Воловский центр обеспечения деятельности системы образования» обеспечить выполнение Программы.

3. Руководителям образовательных организаций Воловского района обеспечить своевременное предоставление объективной информации в ходе проведения мониторинга качества дошкольного образования образовательных организаций.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Председатель
комитета образования**



Н.В. Тришина

Программа мониторинга качества дошкольного образования Воловского района

Цели Программы: Сбор, обработка, хранение и распространение актуальной, полной и достоверной информации о состоянии качества дошкольного образования муниципального образования Воловский район, ориентированной на использование в управлении качеством муниципального образования.

Задачи Программы: формирование единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования,

определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы ДОО;

определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга,

формирование основы для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне управления системой образования, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Раздел 1. Обоснование программы мониторинга качества дошкольного образования Воловского района

Программа определяет порядок организации и проведения процедур мониторинга качества системы дошкольного образования Воловского района.

Система мониторинга качества дошкольного образования позволит создать информационные условия для управления качеством дошкольного образования, а именно:

- объединит требования разных действующих нормативных документов;
- задаст четкие ориентиры для работы всей системы дошкольного образования;
- предоставит качественные данные для реализации контроля качества образования и выявления нарушений требований законодательства об образовании;
- создаст доказательную основу для принятия управленческих решений и соответственно развития дошкольного образования Воловского района в целом.

Участие дошкольных образовательных организаций в мониторинге качества дошкольного образования предоставит возможность:

- стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативных правовых актов и потребностям всех

участников образовательных отношений, в интересах которых осуществляется деятельность;

- повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
- целенаправленно сокращать риски и использовать внешние и внутренние возможности для достижения поставленных организацией целей;
- демонстрировать заинтересованным лицам достижения, соответствующие требованиям нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования.

Объектами мониторинга качества дошкольного образования выступают:

- группа организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в целом;
- система управления образованием, реализуемая на уровне местного самоуправления.

Согласно ФГОС ДО, мониторинг качества дошкольного образования сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений. Качество образовательной среды определяется качеством образовательного содержания, образовательного процесса и образовательных условий. В основе качества образовательного процесса лежит качество отношений и качество взаимодействия взрослых и детей, а также детей друг с другом.

Существующие в настоящее время проблемы оценки качества дошкольного образования заключаются в:

- отсутствии мониторинга качества дошкольного образования;
- отсутствии механизмов, методов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга;
- недостаточности доказательной основы для принятия управленческих решений как на уровне образовательной организации осуществляющей деятельность в сфере дошкольного образования, так и на муниципальном уровне управления системой образования;
- отсутствии целостной системы показателей, обеспечивающих сбор, систематизацию и анализ данных текущего состояния работы дошкольных образовательных организаций.

Выявленные проблемы требуют принятия своевременных решений:

- обеспечение взаимодействия всех уровней органов управления образованием и образовательных организаций;
- разработка единой системы механизма оценки качества дошкольного образования, а также определение методов, показателей и индикаторов оценки качества дошкольного образования.

Способом устранения данных проблем является комплекс мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Воловского района:

- актуализация и приведение образовательных программ в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования;

- внесение в образовательные программы содержания, связанного с развитием профессиональных компетентностей педагогов, необходимых для обеспечения установленного требованиями ФГОС ДО качества дошкольного образования;

- совершенствование управления образовательной деятельностью;
- совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО;
- совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО;
- определение возможностей и рисков образования в ДОО, информированное участие родителей (законных представителей) в образовании своего ребенка.

Раздел 2. Нормативные основания разработки Программы мониторинга

Программа мониторинга разработана в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021), постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства Просвещения России от 31.07.2020 №373 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 июля 2020 года № 14-42 «О проведении оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации», указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года.

Раздел 3. Цели, задачи, объекты и субъекты Мониторинга

Целью Мониторинга является сбор, обработка, хранение и распространение актуальной, полной и достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Воловского района, ориентированной на использование в управлении качеством муниципального образования.

Для реализации поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи:

- организовать взаимодействие всех субъектов Мониторинга для осуществления всех мониторинговых процедур на всех этапах проведения Мониторинга;

- разработать единый механизм сбора, обработки, хранения и распространения мониторинговой информации на разных уровнях управления качеством образования, в соответствии с представленными в программе показателями и индикаторами по основным критериям оценки системы дошкольного образования.

Объектом Мониторинга является система дошкольного образования образовательных организаций Воловского района

Субъектами Мониторинга на институциональном уровне являются дошкольные образовательные организации (далее - ДОО).

На организационном уровне субъекты мониторинга - участники и организаторы процедур на всех этапах мониторинга:

- педагогические работники - участники мониторинговых исследований/диагностических процедур;

- руководители образовательных организаций - участники мониторинговых исследований/диагностических процедур;

- ответственные лица на уровне субъекта Мониторинга; муниципальный координатор по проведению мониторинговых

- процедур.

Функции Мониторинга распределяются между институциональными субъектами следующим образом:

- нормативно-правовое и организационное сопровождение, контроль за ходом проведения Мониторинга, использование результатов мониторинга для анализа текущего состояния муниципальной системы оценки качества образования и формирования программ ее развития осуществляет комитет образования администрации муниципального образования Воловский район;

- организационно-технологическое и информационное сопровождение, в том числе: информирование образовательных организаций, педагогической общественности о целях, задачах и сроках процедур Мониторинга; Мониторинг хода проведения процедур; сбор и статистическая обработка полученной в ходе Мониторинга информации; координацию действий субъектов Мониторинга осуществляет МКУ «ВЦОДСО»;

- научно-методическое сопровождение, в том числе: разработку методических материалов, аналитическую обработку, использование результатов Мониторинга для организации работы с педагогическими работниками и для разработки программ развития образовательных организаций осуществляет МКУ «ВЦОДСО»;

- организационное сопровождение и создание информационно-технологических условий для проведения Мониторинга информирование участников образовательных отношений о целях, сроках и результатах Мониторинга; использование результатов Мониторинга для анализа текущего состояния профессионального развития педагогов в образовательной организации осуществляет образовательная организация.

По результатам Мониторинга осуществляется анализ полученной информации, в том числе с использованием статистических методов. Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и отдельных ее элементов.

Раздел 4. Сроки и этапы реализации Программы

Программа Мониторинга реализуется ежегодно.

Ежегодное проведение процедур Мониторинга осуществляется в 3 этапа:

- на начальном этапе определяются (актуализируются) цели и задачи Мониторинга; разрабатываются (актуализируются) показатели (индикаторы) по объектам мониторинга, а также формулы расчета, определяются (актуализируются) источники получения информации по показателям, разрабатываются (актуализируются) методы сбора информации, разрабатывается нормативная база на всех институциональных уровнях, задействованных при проведении Мониторинга, разрабатываются инструкции и другие методические материалы, необходимые для проведения Мониторинга, осуществляется информационно-разъяснительная работа;

- на основном этапе осуществляется сбор информации в соответствии с ранее разработанными показателями (индикаторами) и методами сбора, производится первичная обработка полученной информации, формируются базы данных;

- на заключительном этапе осуществляется статистическая и аналитическая обработка информации, полученной на предыдущих этапах Мониторинга (подготовка результатов, получение результатов на уровне, систематизация результатов Мониторинга, формирование статистических форм, подготовка сводной аналитической справки, формирование и хранение баз данных, рейтингов и пр.).

На всех этапах проведения Мониторинга могут быть использованы результаты статистических исследований, ресурсы официальных сайтов субъектов Мониторинга и другие источники получения информации.

Раздел 5. Система показателей оценки качества дошкольного образования Воловского района

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Методика расчета индикатора (единица измерения)	Источник исходных данных	Способы и сроки сбора (актуализации) и хранения
1. Качество образовательных программ дошкольного образования.					
1.	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	<i>Документирование</i> ООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО.	$(\text{ОЧУ}/\text{ЧДООу}) \times 100$, где ОЧУ -общее число ДОО ; ЧДООу -число ДОО определённого уровня (Проценты)	Оценка качества ООП ДО (внутренняя)	сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)
2. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)					
1	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	<i>Документирование</i> 1. Предусмотрена образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ/детей-инвалидов в ДОО. 2. Предусматривается взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида с целью решения образовательных задач. <i>Образовательный процесс</i> 1. Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида, его	$(\text{ОЧУ}/\text{ЧДООу}) \times 100$, где ОЧУ -общее число ДОО ; ЧДООу -число ДОО определённого уровня (Проценты)	Оценка качества АООП ДО (внутренняя)	Оценка, осуществляемая с использованием м Листа внутренней оценки качества АООП ДО

	<p>потенциальных возможностей и способностей.</p> <p>2. Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.</p> <p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1. Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ.</p>				
2.	<p>Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие</p>	<p>Документирование</p> <p>Педагоги ДОО квалифицировано реализуют ООП ДО и обеспечивают развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по всем образовательным областям.</p> <p>Образовательный процесс</p> <p>Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.</p>	<p>$(\text{ОЧУ}/\text{ЧДОО}_y) \times 100$, где ОЧУ -общее число ДОО ; ЧДОО_{оу} -число ДОО определённого уровня (Проценты)</p>	<p>Оценка качества ООП ДО (внутренняя)</p>	<p>Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней оценки качества ООП ДО</p>

3.	Доля дошкольных образовательных учреждений с высоким уровнем качества образовательной среды	<p>Документирование ООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Предметно-пространственная среда Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон в сфере совершенствования педагогической работы. Имеются развернутые пространства для освоения новых методов, материалов, развития навыков педагогической работы с этими материалами.</p>	(ОЧУ/ЧДООу)х100, где ОЧУ -общее число ДОО ; ЧДООоу -число ДОО определённого уровня (Проценты)	Определены критерии уровня качества образовательной среды ДОО	Анализ уровня качества образовательной среды ДОО
4.	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработана программа развития	<p>Документирование 1.Разработана и утверждена Программа развития организации. 2.Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО.</p> <p>Процесс 1.Программа развития отражает профиль качества педагогической работы в ДОО и направления ее совершенствования, профиль качества образовательной деятельности ДОО в целом и направления ее совершенствования.</p>	(ОЧУ/ЧДООу)х100, где ОЧУ -общее число ДОО ; ЧДООоу -число ДОО определённого уровня (Проценты)	Оценка Программы развития ДОО (внутренняя)	Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней оценки Программы развития
5.	Доля руководителей дошкольных образовательных учреждений, обладающих требуемым качеством	<p>Заявительная информация Руководитель имеет: - высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и</p>	(ЧРдоо/ЧР)х100, где ЧРдоо - число руководящих работников	Результаты муниципального мониторинга	Сводная информация за календарный год (по состоянию на

	профессиональной подготовки	муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» - высшее образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления или менеджмента.	ДОО ; ЧР - общее число руководящих работников образовательных организаций района (Проценты)		январь отчетного года)
6.	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе:	Документирование 1.Предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогов ДОО, соответствующие требованиям ФГОС ДО и действующего Профессионального стандарта педагога. Заявительная информация 1.Педагоги имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика» либо среднего непедагогического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности.	(ЧПдоо/ЧП)х100, где ЧПдоо - число педагогических работников, прошедших курсы квалификации ; ЧП - общее число педагогических работников ДОО (Проценты)	Результаты институционального мониторинга	Сводная информация за календарный год (по состоянию на январь отчетного года)
	- обеспеченность педагогическими кадрами;	Наличие/отсутствие в ДОО вакантных мест	Да/нет	Результаты институционального мониторинга	Сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на январь отчетного года)
	-доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;	Предусмотрена регулярная аттестация педагогов с целью подтверждения соответствия или требованиям к занимаемым должностям.	(ЧПдоо/ЧП)х1 00, где ЧПдоо - число педагогических работников,	Результаты институционального мониторинга	Сводная информация за год (по состоянию на январь

			прошедших аттестацию, ЧП – общее число педагогических работников ДОО (Проценты)		отчетного года)
-доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;	Педагоги ДОО регулярно проходят повышение квалификации. Есть подтверждение о повышении квалификации в течение 3 лет, предшествующих моменту оценки.		$(\text{ЧП}_{\text{доо}}/\text{ЧП}) \times 100$, где ЧП _{доо} - число педагогических работников, прошедших курсы квалификации ; ЧП – общее число педагогических работников ДОО (Проценты)	Результаты институционального мониторинга	Сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на январь отчетного года)
-доля педагогических работников с высшим образованием;	Соотношение педагогических работников с высшим образованием к количеству педагогических работников со средним образованием;		$(\text{ЧП}_{\text{доо}}/\text{ЧП}) \times 100$, где ЧП _{доо} - число педагогических работников ДОО ; ЧП - общее число педагогических работников ДОО (Проценты)	Результаты институционального мониторинга	Сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на январь отчетного года)
-рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ДОО не менее 1/30 (здесь и далее учитывается количество детей по списку обучающихся группы).		Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ДОО	Результаты институционального мониторинга	Сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на январь отчетного года)

<p>- предметно-пространственная среда группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО;</p>	<p>Пространство насыщено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО.</p>	<p>Уровневые индикаторы качества (качество стремится к базовому, базовый уровень, хорошее качество)</p>	<p>Результаты Институционального мониторинга</p>	<p>Сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на январь отчетного года)</p>
<p>- доля дошкольных образовательных учреждений, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.</p>	<p>- педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. - взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности. - реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p>	<p>$(\text{ОЧУ}/\text{ЧДОО}_y) \times 100$, где ОЧУ - общее число ДОО ; ЧДОО_у - число ДОО определённого уровня (Проценты)</p>	<p>Результаты институционального мониторинга</p>	<p>Сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на январь отчетного года) - итоги педагогической диагностики</p>

3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).					
1.	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых Организовано взаимодействие с семьей:		$(\text{ОЧУ}/\text{ЧДООУ}) \times 100$, где ОЧУ - общее число ДОО ; ЧДООоу - число ДОО определённого уровня (Проценты)		
	- число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО;	Разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО.	Уровневые индикаторы качества (качество стремится к базовому, базовый уровень, хорошее качество)	Показатели качества взаимодействия с родителями	Анализ данных о качестве взаимодействия с родителями в разрезе показателей качества
	- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;	Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО (не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде.	%	Анкетирование родителей по всем определенным в ДОО показателям качества	Анализ мнений родителей по всем определенным в ДОО показателям качества
	- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;	Осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год).	Уровневые индикаторы качества (качество стремится к базовому, базовый уровень, хорошее качество)	Мониторинг динамики развивающего взаимодействия ребенка и его семьи	Сбор банка данных

4. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

1.	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми:		(ОЧУ/ЧДОО _y)x100, где ОЧУ -общее число ДОО ; ЧДОО _{оу} -число ДОО определённого уровня (Проценты)		
	- состояние здоровья воспитанников;	<p>Документирование Предусмотрено наблюдение за состоянием здоровья воспитанников ДОО. Статистика Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 60 дней на 1 ребенка в год.</p>	Уровневые индикаторы качества	результаты институционального мониторинга	сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)
	-санитарно-гигиенические условия;	<p>Документирование В ДОО утверждены локальные нормативные акты, регулирующие выполнение требований санитарно-гигиенических нормативно-правовых документов (СанПиН и пр.).</p> <p>Процесс Обеспечиваются основные санитарно-гигиенические требования СанПиН в части, связанной с реализацией процесса - поддерживается чистота, соблюдаются требования к режиму дня и пр.</p> <p>Материально-техническое обеспечение Обеспечиваются основные санитарно-гигиенические требования СанПин в части материально-технических</p>	Уровневые индикаторы качества	результаты институционального мониторинга	сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)

		требований - требований к помещению, оборудованию и материалам и пр			
-проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;	Документирование Предусмотрена работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников Процесс Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников группы.	Уровневые индикаторы качества	результаты институционального мониторинга	сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)	
-организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями;	Документирование 1. Предусмотрено регулярное обеспечение качественным питанием воспитанников группы. 2. В ДОО утверждено примерное меню, согласно которому организуется питание обучающихся. Процесс 1. Питание детей соответствует заявленному меню. 2. Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО. 3. Качество питания оценивается сотрудниками и родителями, как удовлетворительное.	Уровневые индикаторы качества	результаты институционального мониторинга	сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)	
-организация медицинского обслуживания;	Документирование Предусмотрено медицинское обслуживание воспитанников группы. Процесс Медицинское обслуживание полностью соответствует требованиям СанПин. Материально-техническое обеспечение Пространство и его оснащение позволяют организовать медицинское	Уровневые индикаторы качества	результаты институционального мониторинга	сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)	

		обслуживание воспитанников группы.			
-обеспечение безопасности внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового);	Документирование Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности группового помещения ДОО (ЛНА). Материально-технические условия 1. Помещение группы ДОО не содержит очевидных нарушений правил безопасности. 2. Помещения группы ДОО безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. нормативно- правовым требованиям в сфере безопасности помещений. 3. Предусмотрена идентификация помещений ДОО, представляющих опасность для детей, доступ детей в них ограничен. 4. На видном месте размещен план эвакуации воспитанников группы в экстренных случаях, все телефоны экстренных служб.	Уровневые индикаторы качества	результаты институционального мониторинга	сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)	
-обеспечение безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе;	Документирование Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе Материально-технические условия 1. Территория ДОО, выделенная для	Уровневые индикаторы качества	результаты институционального мониторинга	сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)	

		<p>прогулок воспитанников группы ДОО на свежем воздухе (далее-участок) не содержит очевидных нарушений правил безопасности</p> <p>2. Участок организован таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей группы.</p> <p>3. Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях.</p>			
	-контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	<p><i>Документирование и процесс</i></p> <p>В ДОО предусмотрен порядок действий сотрудников при возникновении чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев (далее - ЧС и НС) — в письменном виде в кабинете руководителя, в групповых помещениях ДОО.</p>	Уровневые индикаторы качества	результаты институционального мониторинга	сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)

По итогам обработки информации по качеству образовательной деятельности составляются аналитические отчеты на уровне ДОО, муниципалитета, и формируются рекомендации по развитию качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

Раздел 6. Организация и проведение Мониторинга

Научно-методическое сопровождение Мониторинга заключается в разработке концепций, программ, методических материалов по вопросам организации проведения и использования результатов Мониторинга в системе дошкольного образования.

Для организации сбора информации проводится информационно-разъяснительная работа, которая организуется с использованием разработанных и утвержденных инструкций и методических материалов Мониторинга.

Организационное сопровождение Мониторинга в образовательных организациях на муниципальном уровне заключается в разработке документации, создании нормативно-правовой базы для проведения Мониторинга.

Метод проведения Мониторинга качества дошкольного образования предусматривает реализацию организационных и технических решений и использование инструментария, которые должны удовлетворять следующим методически обусловленным требованиям:

- сбор информации путем анализа результатов внутренней оценки качества образования ДОО;
- сбор информации путем анализа результатов экспертной оценки качества образования ДОО;
- сбор информации путем экспертных наблюдений за условиями осуществления образовательной деятельности в ДОО.

Раздел 7. Обработка и использование информации

МКУ «ВЦОДСО» проводит статистическую обработку полученной в ходе Мониторинга информации, анализирует результаты Мониторинга для выявления текущего состояния системы и факторов, на него влияющих. Комитет образования разрабатывает адресные рекомендации по результатам проведенного анализа, определяет перечень мероприятий по повышению качества дошкольного образования.

Комитет образования использует результаты Мониторинга для принятия решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Результаты Мониторинга могут использоваться руководителями образовательных организаций для принятия управленческих решений, в том числе для организации методической работы с педагогическими работниками и решения актуальных задач.

Мониторинг качества дошкольного образования предусматривает использование в качестве основы системы показателей качества и представляет уровневую систему индикаторов к ним. Индикаторы представлены в виде утверждений, описывающего определенный уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю. Использование системы уровней

индикаторов позволит участникам мониторинга с высокой степенью надежности определить текущий уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю качества, получить представление о характеристиках более высоких уровней качества, выстроить по итогам оценивания соответствующую программу развития образования.

При этом в Оценочном листе шкал Мониторинга предусмотрена возможность фиксации также нулевого уровня качества и неприменимости требований показателя к оценке отдельных ДОО. Таким образом, отметка каждого показателя может иметь семь возможных состояний. Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем.

Все отчетные формы Мониторинга должны содержать результаты в разрезе областей качества и зон ответственности, установленных Программой.

Отчетные формы, заполняемые участниками Мониторинга по результатам реализации мониторинговых процедур, должны содержать поля для описания возможностей и рисков по обеспечению требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования в разрезе областей качества Мониторинга, а также указание намеченных целей по развитию качества дошкольного образования на следующий период.