

Российская Федерация
Тульская область
**Комитет образования
администрации
муниципального образования
Воловский район**
ул. Хрунова, 17-а,
п. Волово, Тульской области, 301570
телефон (48768) 2-13-35
факс (48768) 2-18-83
e-mail: kovolovo@tularegion.org
от 01.07.2022 № 12-22/427
на № _____ от _____

**Руководителям
образовательных организаций
(по списку)**

Комитет образования администрации муниципального образования Воловский район направляет методические рекомендации по организации профориентационной работы для дальнейшего использования.

Приложение на 5 л.

**Председатель
комитета образования**



Н.В. Тришина

Редакция от 11 дек 2019

Как организовать профориентацию учеников в школе



Виктория Ярцева, юрист-редактор Системы Образование

Чтобы помочь школьникам определиться с профилем в старших классах и выбрать профессию, проводите профориентационную работу. Организуйте ее по трем направлениям: [психолого-диагностическому](#), [просветительскому](#) и [тренинговому](#).

Кого назначить ответственным за профориентацию

Ответственность за проведение профориентационной работы в школе можно возложить на одного работника, например, заместителя руководителя по учебно-воспитательной работе, или на нескольких. Так, психолог и классные руководители, учителя-предметники могут в рамках своих обязанностей проводить профориентационные мероприятия. Для этого они должны включить их в план своей работы, программы.

Чтобы проводить профориентационную работу систематично и углубленно, организуйте центр профессиональной ориентации. Включите туда заместителя руководителя, психолога, учителей-предметников. Примите локальный акт, который будет регулировать деятельность центра, например, положение о центре профессиональной ориентации.

Как провести психологическую диагностику учеников

Помогите школьникам определить их интересы и способности. Поручите психологу или классным руководителям проводить тесты на профориентацию. Целесообразно их организовать в 7–11-х классах. В этот период у подростков выявляются склонности к деятельности, очерчиваются интересы.

Профориентационные тесты помогают определить профессиональный тип личности, интересы, способности человека и соотнести их с профессиями на современном рынке труда. Для диагностики психолог и классные руководители могут использовать разные тесты и методики. Их сочетание позволит получить более объективные результаты.

Пример

Примеры профориентационных тестов и методик

| Наименование | Содержание методики |
|--|--|
| Методика Джона Холланда | <p>Цель теста: определить склонности и подобрать профессии, которые наиболее всего подходят психотипу, соответствуют характеру и устремлениям</p> <p>Количество вопросов: 240</p> <p>Время прохождения теста: 25 мин.</p> <p>Тестируемый отвечает на вопросы «да» или «нет»</p> <p>В результате определяют сферу, наиболее близкую психотипу тестируемого</p> |
| Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» | <p>Методика позволяет выявить склонности человека к определенным типам профессий. Представляет собой короткий опросник, состоящий из 20 альтернативных суждений. Испытуемый выбирает один из двух, указанных в вопросе, видов занятий.</p> <p>По результатам обследования можно определить ориентацию человека на 1 из 5 типов профессий по классификации Е. А. Климова:</p> <ul style="list-style-type: none">человек – природа;человек – техника;человек – человек;человек – знаковая техника, знаковый образ;человек – художественный образ |
| Матрица выбора профессии | <p>Методику разработал Московский областной центр профориентации молодежи. Автор методики Г.В. Резапкина.</p> <p>Тестируемый отвечает на вопросы и может выбрать не более трех ответов. Анализ ответов проводят с помощью таблицы «Матрица выбора профессии». Профессии, которые находятся на пересечении «сферы труда» и «вида труда», будут наиболее близкими интересам и склонностям тестируемого</p> |
| Тест «Коммуникативные и организаторские склонности» | <p>Методику разработали В. В. Синявский и Б.А. Федоришин. Она предназначена, чтобы выявить коммуникативные и организаторские склонности у подростков 14–17 лет в процессе первичной профконсультации.</p> |

| | |
|------------------|---|
| | <p>Тестируемый должен ответить на 40 вопросов «да» или «нет».</p> <p>Ответы подсчитывают в соответствии с ключом по каждому разделу методики. Оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей вычисляют по формуле</p> |
| Методика Йовайши | <p>Методику разработал литовский психолог Л.А. Йовайши, чтобы определить склонности личности к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Тестируемый должен оценить предложенные ответы на вопросы. Если ответу отдает наибольшее предпочтение, то оценивает его в 3 балла, если наименьшее – в 0.</p> <p>Ответы анализируют по ключу и выявляют сферы, содержащие наибольшее количество баллов. Их считают самыми предпочтительными</p> |

После того как школьник узнает свои профессиональные склонности после тестирования, посоветуйте ему обдумать этот результат. Учащийся может понаблюдать осознанно за тем, что ему нравится делать, какая сфера интересней. Он может побольше узнать об интересных ему профессиях, познакомиться с их представителями. Так подросток поймет, действительно ли ему нравится профессия или он в ней заблуждался.

Как организовать профессиональное просвещение учеников

Чтобы учащиеся имели представление о профессиях и могли сформировать свое отношение к ним, проводите мероприятия по профессиональному просвещению во всех классах. Включите такие мероприятия в план внеурочной деятельности и план воспитательной работы.

Содержание и виды профориентационных мероприятий подбирайте в зависимости от возраста учащихся. В **1–4-х классах** формируйте у младших школьников ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе. Проводите экскурсии, классные часы, игровые занятия. Профориентацию можно совместить с занятиями по гражданско-патриотическому воспитанию.

Пример

Пример профориентационных мероприятий для 3-го класса

| Месяц | Вид мероприятия |
|----------|--|
| Сентябрь | Профессия цветовода: работа на пришкольном участке |
| Октябрь | Беседа о профессиях каменщика, штукатура, маляра, плотника |

| | |
|---------|--|
| Ноябрь | Профессии слесаря, токаря, шлифовщика: экскурсия в школьную мастерскую |
| Декабрь | Беседа о профессии пожарного, просмотр видеурока |
| Январь | Знакомство с профессией повара, видеурок |
| Февраль | Практическое занятие «Я – мастер, сделай своими руками подарки папам» |
| Март | Игра-квест «Мир глазами археолога» |
| Апрель | Профессия продавца: экскурсия в магазин |
| Май | КВН «Мир профессий» |

В **5–7-х классах** проводите профориентационную работу в виде деловых игр. Организуйте экскурсии на предприятия, которые работают в регионе. Проводите классные часы, на которые приглашайте представителей разных профессий.

Подготовьте детей на конкурс JuniorSkills – туда допускают детей с 10 лет. На конкурсе школьники соревнуются по перспективным профессиональным компетенциям. Так, дети смогут погрузиться в профессию, понять, какие сферы востребованы в регионе.

Организуйте участие школьников в открытых уроках, к которым можно подключиться на портале «Проектория».

Для учащихся **8–10-х классов** профориентация становится наиболее важной, потому что им надо выбрать профиль обучения и вуз, определиться с предметами, по которым они будут сдавать ЕГЭ. На этом этапе помимо углубленной профдиагностики проводите факультативные занятия и тематические кружки, тренинги, мероприятия со специализированными организациями – например, со службой занятости, центром профориентации.

Совмещайте воспитательные мероприятия с профориентационными. Например, в рамках обучения по пожарной безопасности организуйте выездное мероприятие в ближайшее подразделение пожарной службы. Специалисты расскажут, как действовать в случае опасности, а дети смогут примерить противогазы, пожарные каски и посидеть в аварийно-спасательном автомобиле.

Организуйте посещение профессиональных образовательных учреждений, вузов – в «день открытых дверей» или в день, который специально согласуете с администрацией учебной организации.

Оформите стенд и раздел на сайте образовательной организации, где разместите интересную информацию о разных профессиях, особенно тех, которые востребованы в регионе. Информацию можно представить в виде мини-рассказов, игр, квестов, ребусов, загадок. Разместите также информацию о профессиональных и высших учебных заведениях, которые есть в регионе.

Организуйте подготовку учащихся к тематическим олимпиадам и конкурсам. Если дети будут в них участвовать, то лучше смогут понять, интересна им конкретная сфера или нет.

Как проводить тренинговые мероприятия с учениками

Одновременно с профессиональным просвещением организуйте тренинговые занятия в форме игр. Они помогут школьникам определить предпочтительные профессии, расширить знания учащихся о профессиях. Кроме того, такие занятия психологически подготовят детей к экзаменам, будущим собеседованиям при приеме на работу.

Тренинговые занятия могут проводить классные руководители или психолог – в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования.

Пример

Пример тренинговых занятий по профориентации

«Защити профессию»

Цель игры – научиться аргументировать выбор профессии. Игра рассчитана на учащихся 8–11-х классов. Роли «родителей» и «школьников» распределяют между учениками.

Игроки разыгрывают семейный конфликт по поводу выбора профессии. Итогом игры станут совместно сформулированные правила беседы с родителями.

В игре могут принимать участие родители. Тогда родители берут на себя роль «школьников» и отстаивают свой профессиональный выбор перед детьми.

«Назови профессию»

Цель игры – расширить знания о мире профессий. Ведущий называет букву, а участники по очереди называют профессии на эту букву. Если произносится незнакомая большинству игроков профессия, ведущий просит рассказать о ней. При проведении этой игры начинать следует с тех букв, на которые легко назвать профессии (м, о, п), постепенно переходя к более сложным буквам (ч, ц, я).

«Приемная комиссия»

В ходе игры учащиеся знакомятся с требованиями при приеме в учебное заведение. Игра рассчитана на учеников 8–11-х классов и абитуриентов. Распределите между учениками роли «абитуриентов» и «членов приемной комиссии».

В качестве примера возьмите действующие правила приема в одно из учебных заведений региона. Смоделируйте ситуации работы комиссии, в том числе конфликтные – например, не все документы принес абитуриент, опоздал на вступительный экзамен. В результате школьники узнают об условиях поступления, обучения и возможностях трудоустройства после окончания того или иного учебного заведения.

Материал из Справочной системы «Образование»
<https://vip.1obraz.ru>