

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОЛОВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 07.09.2021 № 121-1/2

**Об утверждении муниципальной программы
«Профориентационная работа с учащимися общеобразовательных
организаций муниципального образования Воловский район
на 2021-2025 годы»**

В целях создания системы профориентационной работы с учащимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в муниципальном образовании Воловский район, а также в рамках оценки механизма управления качеством образования в Воловском районе

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу «Профориентационная работа с учащимися общеобразовательных организаций муниципального образования Воловский район на 2021-2025 годы» (далее - муниципальная программа) (приложение).

2. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций;

2.1. разработать план реализации муниципальной программы в срок до 1 ноября 2021 года;

2.2. назначить ответственного за выполнением плана реализации муниципальной программы.

3. Директору МКУ «ВЦОДСО» ежегодно в срок до 1 июня предоставлять информацию в комитет образования о ходе реализации муниципальной программы с учетом достижения целевых показателей.

4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

**Председатель
комитета образования**



Тришина Н.В.

**Муниципальная программа «Профориентационная работа с учащимися
общеобразовательных организаций муниципального образования Воловский район
на 2021-2025 годы»**

Паспорт муниципальной программы

Наименование муниципальной программы	Профориентационная работа с учащимися образовательных организаций муниципального образования Воловский район (далее - Программа)
Ответственный исполнитель муниципальной программы	Комитет образования администрации муниципального образования Воловский район (далее - комитет образования)
Заказчик Программы	Комитет образования администрации муниципального образования Воловский район (далее - комитет образования)
Соисполнители Программы	Общеобразовательные организации, Государственное учреждение Тульской области «Центр занятости населения Воловского района» (далее - «Центр занятости населения Воловского района»), Муниципальное казенное учреждение «Воловский центр обеспечения деятельности системы образования» (далее - МКУ «ВЦОДСО»).
Цель Программы	Создание системы профориентационной работы с учащимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе и регионе.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и принятие нормативно-правовой базы для реализации мероприятий Программы 2. Разработка программ профориентации в образовательных организациях и учреждениях дополнительного образования, направленных на раннюю профориентацию детей и подростков, профессиональное самоопределение старшеклассников, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов, с учетом их мнения, мнения родителей (законных представителей) и полученных рекомендаций профориентационных диагностик. 3. Внедрение в практику работы и распространение современных технологий профориентационной работы на территории муниципалитета через включение обучающихся в реализацию проекта «Билет в будущее», уроков «ПроеКТОрия»; расширение направлений профильных классов/групп; реализацию программ наставничества; взаимодействия с предприятиями района, СПО и ВУЗами. 4. Организация взаимодействия с Центром занятости населения Воловского района для профессиональной ориентации школьной молодежи и повышения уровня информированности учащихся и родителей о муниципальном и региональном рынке труда 5. Организация повышения квалификации кадров, обеспечивающих профориентационную работу
Этапы и сроки реализации муниципальной	I этап — подготовительный (январь-сентябрь - 2021г.): разработка основной концептуальной идеи и текста Программы, её обсуждение, принятие и утверждение. Обеспечение необходимых условий и

программы	ресурсов для основного этапа реализации Программы. II этап - основной (октябрь 2021 - апрель 2025 г.): реализация ведущих направлений Программы в общеобразовательных организациях (далее - ОО) и осуществление промежуточного контроля. III этап - завершающий (май - сентябрь 2025г.): подведение итогов, анализ реализации Программы. Проектирование Программы на следующий период.
Направления деятельности	1. Нормативное обеспечение 2. Методическое сопровождение 3. Организационно - деятельностное направление
Оценка эффективности реализации Программы	Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Обоснованный выбор профессии. Уверенность учащихся в социальной значимости труда. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.
Ожидаемые конечные результаты	Результатами профориентации являются: - наличие страницы по профориентации на сайте 100% муниципальных общеобразовательных организаций; - обеспечение информированности 100 % учащихся о муниципальном и региональном рынках труда и перспективах экономического развития области; - увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях; - увеличение доли выпускников, поступивших в организации высшего образования.
Способы сбора информации	Информация предоставляется образовательными организациями: непосредственно в комитет образования, заполняется в Яндекс-таблицах. Комитет образования использует для сбора информации отчеты РИС УСО ТО

I. Обоснование необходимости решения проблемы профориентационной работы с учащимися общеобразовательных организаций программными методами

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка учащихся к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума.

Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности учащегося и ее готовности к выбору будущей профессии - проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача муниципальной общеобразовательной организации на сегодняшний день - подготовить учащихся (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у учащихся социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение - процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Анализ поступления выпускников муниципальных общеобразовательных организаций показывает, что учащиеся в большей мере выбирают поступление в учреждения высшего образования. В то же время недостаточная информированность учащихся и их родителей (законных представителей) о профессиональных образовательных организациях, промышленных предприятиях создает информационный вакуум в молодежной среде для профессионального самоопределения.

Программа предполагает создание системы профориентационной работы в муниципальном образовании Воловский район с учетом новых информационно-коммуникационных технологий при полном взаимодействии

муниципальных общеобразовательных организаций, организаций среднего профессионального и высшего образования, «Центра занятости населения Воловского района».

Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься учащиеся после окончания муниципальных общеобразовательных организаций, какую профессию они выберут, и где будут работать. Кроме того грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах, что является вкладом в решение острых социальных проблем. Правильно сделанный профессиональный выбор становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала.

II. Цель, задачи, направления реализации и деятельности Программы

Цель: Создание системы профориентационной работы с учащимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе и области.

Задачи:

1. Разработка и принятие нормативно-правовой базы для реализации мероприятий Программы
2. Разработка программ профориентации в образовательных организациях и учреждениях дополнительного образования, направленных на раннюю профориентацию детей и подростков, профессиональное самоопределение старшеклассников, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов, с учетом их мнения, мнения родителей (законных представителей) и полученных рекомендаций профориентационных диагностик.
3. Внедрение в практику работы и распространение современных технологий профориентационной работы на территории муниципалитета через включение обучающихся в реализацию проекта «Билет в будущее», уроков «ПроеКТОриЯ»; расширение направлений профильных классов/групп; реализацию программ наставничества; взаимодействия с предприятиями района, СПО и ВУЗами.
4. Организация взаимодействия с Центром занятости населения Воловского района для профессиональной ориентации школьной молодежи и повышения уровня информированности учащихся и родителей о муниципальном и региональном рынке труда
5. Организация повышения квалификации кадров, обеспечивающих профориентационную работу.

Направления деятельности

1. Нормативное обеспечение.

Создание в ОО нормативной базы (федеральные, региональные документы, локальные акты).

2. Методическое сопровождение.

Данное направление включает в себя работу с педагогическими кадрами, а также организацию деятельности координаторов по профориентационной работе с учащимися.

3. Организационно - деятельностное направление ориентировано на работу с учащимися, родителями и информационную, инструктивную работу в общеобразовательных организациях.

Программа разработана на основании:

4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», статья 42;
5. Национальный проект «Образование», утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 31.10.2018 г. №1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»
проект «Современная школа»;

проект «Успех каждого ребенка»;

6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Основные компоненты системы профориентации детей и школьников

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через комплекс учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внешкольной работы с учащимися и образует профориентационную работу.

Профориентационная работа является педагогической по методам, социальной - по содержанию, экономической - по результатам, государственной - по организации работ. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди детей и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Система профориентации - это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества. В профориентации, являющейся комплексной проблемой, выделяют экономический, социальный, психологический, медико-физиологический аспекты.

- Экономический аспект профориентации направлен на изучение демографической структуры трудовых ресурсов рынка труда, условий, повышающих его производительность, причин брака, аварийности, ущерба производству в результате низкого интереса, отсутствия мотивации, профессиональной непригодности работников.

- Социальный аспект профориентации связан с выявлением общественного мнения, касающегося популярности, привлекательности, престижа различных профессий в глазах молодежи и других возрастных категорий, удовлетворенностью (неудовлетворенностью) работой, выбранной профессией.

- Психологический аспект профориентации предполагает изучение психологических сторон профессиональной пригодности, выявление профессионально значимых свойств личности.

- Медико-физиологический аспект профориентации связан с определением психофизиологических особенностей человека, состояния его здоровья, позволяющим выполнять определенную профессиональную деятельность.

- Педагогический аспект профориентации предполагает поиск решения воспитательных задач, путей и методов ее проведения.

Профориентация как целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к выбору профессии основывается на идее концептуального характера - взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов. Она исходит из следующих принципов: сознательности, соответствия, активности, развития и ставит задачи сформировать готовность к общественно-полезному труду и готовность к выбору профессии. В систему профориентации входят следующие основные компоненты: цель и задачи, основные направления, формы и методы профориентационной работы с учащимися. Общая цель системы профориентационной работы-подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка.

Основные направления профессиональной ориентации- профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессиография, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор (подбор) и профессиональная адаптация.

Профессиональное просвещение-научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Профессиональное просвещение предоставляет информацию о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии. Источником информации о профессиях являются СМИ и различная справочная литература: справочники с описанием профессий (специальностей), их особенностей, справочники для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных тенденциях занятости.

Профпропаганда способствует формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость.

Профессиография -одно из направлений профориентации. Это описание профессий (специальностей), включающее их требования к психофизиологическим качествам человека. Профессиограмма раскрывает самые существенные характеристики профессии и профессионально важные качества человека. Реализация в рамках изучения учебных дисциплин. Ученикам может быть рекомендовано написание профессиограммы по данному направлению деятельности.

Профдиагностика - неотъемлемый компонент в системе профориентации, который охватывает все ступени школьного обучения. Изучение индивидуальных психологических особенностей может осуществляться различными способами: от простого наблюдения за достижениями в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся на каждом возрастном этапе.

Профконсультация-непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора.

Профессиональная адаптация-активный процесс приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу. Адекватная самооценка личности своей профессиональной пригодности может рассматриваться как один из факторов

ее успешной адаптации. Успешность адаптации является критерием правильного, обоснованного выбора профессии.

Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя определенную структуру, в рамках которой строится профориентационная работа.

Основные направления системы программных мероприятий

1. Применение средств профессиональной ориентации в учебном процессе с использованием:

- профориентационного потенциала основных образовательных областей и учебных предметов;
- ресурсов предпрофильной подготовки для повышения готовности к определению выбора направления продолжения образования по окончании основной и средней школы;
- содержания, форм и методов профориентационных курсов («Мой выбор», «Моя профессиональная карьера» и другие);
- механизмов накопительного оценивания индивидуальных образовательных достижений (портфолио и прочее);
- профориентационно значимых элементов проектно-исследовательской работы, организованной в ходе изучения образовательных областей, включая внеурочную деятельность.

2. Применение средств профессиональной ориентации в контексте неформального и информального образования, предполагающее использование:

- ресурсов школьной библиотеки для информационного сопровождения профессионального самоопределения;
- ресурсов проекта «ПроеКТОиЯ»;
- консультационно-диагностических инструментов педагога-психолога, а также ресурсов проекта «Билет в будущее»;
- профориентационного потенциала дополнительного образования, организованного внутри образовательной организации;
- инструментов сопровождения проектирования обучающимся образовательно-профессионального маршрута со стороны классного руководителя, включая ресурс проекта «Билет в будущее»;
- компьютерно-опосредованных дистанционных информационно - справочных, консультационных, рекомендательных, образовательных технологий, с учетом позитивного потенциала самостоятельной сетевой активности обучающихся;
- возможностей создания и развития профессиональных и детско-взрослых сообществ на базе современных средств компьютерно-опосредованной коммуникации;
- профориентационных возможностей, которыми располагает привлеченная родительская общественность и выпускники прошлых лет.

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОО в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

Профпросвещение - педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

Диагностика и консультирование - с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

Взаимодействие с предприятиями - с целью объединения усилий заинтересованных структур для создания эффективной системы профориентации в ОО.

Основные формы и методы работы:

- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации;
- информационное обеспечение профориентационной работы со школьниками (составление перечня учебных заведений, куда чаще всего поступают выпускники данной школы, а также -учащиеся после окончания 9-го класса);
- разработка профессиограмм -кратких описаний тех профессий, которые вызывают наибольший интерес у школьников;
- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина -материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа в метапредметной или надпредметной области - исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, района;
- работа в пространстве расширенного социального действия - познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся;
- профориентационный урок, он имеет исключительное значение, поскольку урок является основной формой учебно-воспитательного процесса в школе (на уроках используют разные методы: беседу, рассказ, объяснение, диспут, самостоятельное составление профессиограмм);
- профориентационная беседа -наиболее распространенный метод. Она должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно (тематика профориентационных бесед должна отвечать вековым особенностям школьников и охватывать круг интересов учеников);
- экскурсии, трудовые отряды школьников на предприятиях как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

Эффективность реализации Программы и целевые показатели (индикаторы)

- По итогам реализации Программы планируется достижение следующих целевых показателей (индикаторов):

- 1) Доля несовершеннолетних детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных профориентационными мероприятиями, %

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
основной	50	55	60	65	70

- 1) Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по теме «Организация профориентационной работы в образовательном учреждении в условиях ФГОС», %

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	5	8	10	15	20

- 2. Доля общеобразовательных организаций, реализующих проекты взаимодействия с предприятиями, учреждениями Воловского района и учреждениями СПО и ВУЗами Тульской области по профессиональной ориентации и проведению профессиональных проб, %

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	20	30	40	45	50

- 3) Количество профильных направлений (профильных классов/групп)

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	2	2	3	3	4

- 5) Доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в различных профориентационных мероприятиях, %.

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	20	30	40	45	50

- 6) Доля учащихся 5-11 классов ОУ района, охваченных профориентационной психолого-диагностической работой, %

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	50	55	60	65	70

- 7) Количество учащихся 6-11 классов, принявших участие в Федеральном проекте «Билет в будущее»

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	306	306	306	306	306

- 8) Количество учащихся принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	899	903	905	905	909

- 9) Доля классных руководителей, сопровождающих разработку и коррекцию индивидуальных планов (программ) профориентации школьников (выбор профессии, ВУЗов, СПО), %.

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	20	30	40	60	70

- 10) Доля школьников 9 и 11 классов, имеющих и реализующих индивидуальные планы (программы) профориентации (выбор профессии, ВУЗов, СПО), %.

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	20	70	100	100	100

- 11) Количество адресных рекомендаций, выданных школьникам по внесению изменений, дополнений в индивидуальные программы (планы) профориентации педагогами, ед.

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	20	70	70	50	50

12) Число детей, охваченных детским технопарком «Кванториум», %

Тип показателя	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	2,3	2,5	3,0	3,5	4,0

Обобщенная характеристика мероприятий Программы

Программа представляет собой перечень мероприятий, соответствующих уровням образования: дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему

Классы	Задачи	Содержание работы	Возрастные особенности
I этап пропедевтический (начальный и средний уровни)			
Цель: создание условий для развития трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии, пропедевтика профориентационной работы			
Дошкольники (начальный уровень)	Формирование представлений детей о мире профессий, на основе создания максимально разнообразных впечатлений о разных профессиях, в условиях игровой деятельности дошкольников. Развитие воображения и первоначальных конструкторских умений у дошкольников	Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду. Основные методы: целевые и виртуальные экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, слайдов, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, рассматривание предметов, инструментов, материалов как	Ведущая игровая Деятельность: В овладении знаний, умений и навыков ведущие мотивы: интерес, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, наглядно-действенное мышление. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности. Авторитет взрослых

		компонентов трудового процесса, изобразительная деятельность, сюжетно - ролевые игры, позволяющие включать реальные трудовые процессы, организация детских мини - мастерских, детские проекты, проблемные обсуждения.	
1-4 классы (средний уровень)	Формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к выбору будущей профессии. Развитие основ конструкторских умений на основе леги-конструирования и робототехники у младших школьников	Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Знакомство с профессиями родителей, Сюжетно-ролевые профориентационные игры. Проектные задачи. Прохождение внутренней социальной практики. Реализация дополнительных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности технической направленности программ	Ведущая игровая деятельность: В овладении знаний, умений и навыков ведущие мотивы: интерес, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, наглядно-действенное мышление. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности. Авторитет взрослых
2 этап: поисково-зондирующий. Цель: формирование информационной и операционной основы профессионального самоопределения			
5-7 классы	Расширение представлений о мире профессий в ближайшем окружении. Формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Развитие технического мышления и	Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов. Проекты о профессиях. Создание презентаций. Прохождение внутренней социальной практики. Реализация	Чувство взрослости. Потребность в признании. Развитие спортивных, технических, художественных интересов.

	познавательных способностей обучающихся по техническим направлениям	дополнительных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности технической направленности программ	
3 этап: предпрофильная подготовка Цель: определение дальнейшего образовательного маршрута			
8-9 классы	Формирование представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личные возможности в соответствии с требованиями выбираемой профессии. Развитие технического мышления и познавательных способностей, обучающихся по техническим направлениям	Курсы по выбору. Организация встреч с представителями различных профессий. Организация профессиональных проб. Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Профориентационные игры. Консультации. Деловые игры. Конференции, составление портфолио, резюме. Исследовательские проекты. Прохождение внутренней социальной практики. Реализация дополнительных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности технической направленности программ	Зависимость от микросреды и конкретной ситуации.
4 этап: профессиональное самоопределение Цель: определение направления профессионального образования			
10-11 классы	Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности. Ознакомление с тенденциями на рынке труда.	Организация профессиональных проб. Ознакомление с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения.	Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов

	<p>Развитие научно-технического мышления, программирования</p>	<p>Профориентационные игры. Диагностика готовности выбора профессии. Консультации. Составление портфолио, резюме. Прохождение внутренней и внешней социальной практики. Реализация дополнительных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности технической направленности программ, элективных курсов, факультативов</p>	
--	--	--	--

Мероприятия по реализации Программы		
Содержание	Сроки	Ответственные
Создание нормативно-правовой базы		
Разработка и утверждение Программы	январь-сентябрь 2021 г	Комитет образования, МКУ «ВЦОДСО»
Создание банка данных об организациях, осуществляющих образовательную деятельность	январь-сентябрь 2021 г	Комитет образования, МКУ «ВЦОДСО»
Создание банка данных о предприятиях района	январь-сентябрь 2021 г	Комитет образования, МКУ «ВЦОДСО»
Заключение соглашений с образовательными организациями общего и профессионального образования, работодателями и другими социальными партнерами о проведении профориентационной работы с учащимися старших классов муниципальных общеобразовательных организаций	в течение 2021 г	«Центр занятости населения» (по согласованию)
Подготовка и издание информационно-справочных материалов по вопросам профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных организаций, развития рынка труда и рынка образовательных услуг	ежегодно	«Центр занятости населения» (по согласованию)
Методическое сопровождение		
Проведение совещаний, «круглых столов», конференций, семинаров с работодателями и другими социальными партнерами по вопросам организации профориентационной работы с учащимися старших классов муниципальных общеобразовательных организаций	в течение года по отдельному графику	«Центр занятости населения» (по согласованию) МКУ «ВЦОДСО»
Разработка рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	в течение 2021 г	«Центр занятости населения» (по согласованию) МКУ «ВЦОДСО»
Включение в план консультационной работы с педагогами рассмотрение вопросов методики профориентационной работы	май-август ежегодно	МКУ «ВЦОДСО»
Организация проведения муниципального конкурса пособий по профориентации, методических разработок внеклассных мероприятий	апрель 2016 г.	Комитет образования, МКУ «ВЦОДСО»
Консультирование по разработке и проведению классных часов по профессиональному самоопределению учащихся	в течение года	МКУ «ВЦОДСО»
Организация и проведение муниципальной конференции по профориентации	2024 г.	Комитет образования, МКУ «ВЦОДСО»

Организационно - деятельностное направление		
1. Информационно-инструктивная работа в общеобразовательных организациях		
Оформление информационных стендов по профориентационной работе	ежегодно	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Размещение информации по профориентационной работе на сайте МОО	в течение года	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Создание страниц по профориентации на сайтах МОО	2021 г.	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 классов)	август-сентябрь ежегодно	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	сентябрь-октябрь ежегодно	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций. «Центр занятости населения» (по согласованию)
Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год	май-август ежегодно	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Обеспечение муниципальных общеобразовательных организаций документацией и методическими материалами по профориентации	в течение года по запросу ОО	МКУ «ВЦОДСО» «Центр занятости населения» (по согласованию)
Пополнение библиотечного фонда ОО литературой, электронными образовательными ресурсами по профориентации и трудовому обучению	ежегодно	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Обеспечение участия учащихся в работе ученических трудовых объединений	июнь ежегодно	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Организация работы предметных кружков	в течение года по отдельному графику	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Осуществление взаимодействия с организациями дополнительного образования	в течение года по отдельному графику	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
2. Работа с родителями (законными представителями)		
Лектории по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	по планам ОО	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Индивидуальные консульта-	в течение года по	Руководители муници-

ции с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов, факультативов	отдельному графику	пальных общеобразовательных организаций «Центр занятости населения» (по согласованию)
Встречи учащихся с их родителями (законными представителями) - представителями различных профессий	по планам ОО	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Участие родителей (законных представителей) в проведении экскурсий для учащихся на предприятия и в учебные заведения	по планам ОО	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Родительские собрания (общешкольные, классные)	в течение года по отдельному графику	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Подготовка рекомендаций родителям (законным представителям) по возникшим проблемам профориентации	ежегодно	«Центр занятости населения» (по согласованию) МКУ «ВЦОДСО»
3. Работа с учащимися		
Экскурсии (очные, заочные) по профессиональным учебным заведениям	в течение года по отдельному графику	Образовательные организации общего и профессионального образования (по согласованию)
Экскурсии на предприятия	ежегодно по отдельному графику	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Проведение профориентационных консультаций, уроков профориентации, бесед, классных часов, видеолекториев и др.	в течение года по отдельному графику	«Центр занятости населения» (по согласованию) Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Индивидуальные и групповые консультации для учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации с целью их информирования о возможностях профессионального обучения и трудоустройства по выбираемой профессии	ежегодно по отдельному графику	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций, «Центр занятости населения» (по согласованию)
Тестирование профессиональных склонностей и интересов учащихся общеобразовательных организаций	февраль-апрель ежегодно	«Центр занятости населения» (по согласованию)
«День открытых дверей» для учащихся общеобразовательных организаций	февраль-март ежегодно	«Центр занятости населения» (по согласованию)
Организация ролевых игр по выбору профессии и рабочих мест для учащихся общеобразовательных организаций	по планам ОО	«Центр занятости населения» (по согласованию)

Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, интеллектуальных игр, викторин и др.	по планам ОО	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Организация предметных недель, декады (по направлениям), олимпиады по «Технологии»	октябрь-ноябрь ежегодно	Комитет образования, МКУ «ВЦОДСО», руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Проведение серий тематических классных часов (согласно возрастным особенностям)	в течение года по отдельному графику	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий трудовых династий, ветеранов труда	март ежегодно	Комитет образования, МКУ «ВЦОДСО», «Центр занятости населения» (по согласованию)
Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости»	в течение года по отдельному графику	«Центр занятости населения» (по согласованию)
Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в муниципальных общеобразовательных организациях, в организациях дополнительного образования	в течение года по отдельному графику	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Мониторинг качества реализации Программы		
Проведение анкетирования с целью изучения степени готовности учащихся к профессиональному самоопределению и необходимости в помощи специалистов	сентябрь ежегодно	МКУ «ВЦОДСО» Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	сентябрь ежегодно	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	май-сентябрь 2025 г.	Комитет образования, МКУ «ВЦОДСО»