

Российская Федерация
Тульская область
**Комитет образования
администрации
муниципального образования
Воловский район**
ул. Хрунова, 17-а,
п. Волово, Тульской области, 301570
телефон (48768) 2-13-35
факс (48768) 2-18-83
e-mail: kovolovo@tularegion.org
от 30.06.2022 № 12-22/425
на № _____ от _____

**Руководителям
образовательных организаций
(по списку)**

Комитет образования администрации муниципального образования Воловский район направляет аналитическую справку по итогам проведения мониторинга эффективности реализации Программы «Профориентационная работа с учащимися общеобразовательных организаций муниципального образования Воловский район на 2021-2025 годы».

Просим рассмотреть материалы мониторинга и о результатах рассмотрения и принятых мерах сообщить в комитет образования не позднее 15.07.2022г.

Приложение на 4 л.

**Председатель
комитета образования**



Н.В. Тришина

исп. Шукаева И.Н.
тел. 2-18-83

**Анализ мониторинга эффективности реализации Программы
«Профориентационная работа с учащимися общеобразовательных
организаций муниципального образования Воловский район на 2021-2025
годы» и целевых показателей (индикаторов)**

Профессиональное самоопределение является неременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде. Подготовка обучающихся к обоснованному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача школы.

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Сейчас эффективность профориентационной работы школы нередко определяется по тому, сколько учащихся (в процентах) выбрали профессии, на которые их ориентировали. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям района, села, в котором они живут, общества в целом.

Вот почему с педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога. При этом предполагается, что педагогические рекомендации основаны на учете как личных, так и общественных потребностей. Соответственно, чем больше число учащихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы педагогов, школы.

К основным **результативным критериям** и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.

Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

Так, согласно мониторингу эффективности реализации Программы, профориентационными мероприятиями было охвачено 50% учащихся (2021 г) и 55% учащихся (2022г).

2. Потребность в обоснованном выборе профессии.

Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии. Хорошим подспорьем в этом служат:

- участие в Федеральном проекте «Билет в будущее» (306 учащихся в 2022г);
- участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия» (899 учащихся в 2021 г, 903 ученика в 2022 г).

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда,

т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности, которое прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

Так, доля школьников 9 и 11 классов, имеющих и реализующих индивидуальные планы (программы) профориентации (выбор профессии, ВУЗов, СПО), составила: в 2021 году – 20%, а уже в 2022 году – 70%.

4. Степень самопознания школьника.

От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

- Доля классных руководителей, сопровождающих разработку и коррекцию индивидуальных планов (программ) профориентации школьников (выбор профессии, ВУЗов, СПО), составила: 20% (2021 год), 30 % (2022 год),
- Количество адресных рекомендаций, выданных школьникам по внесению изменений, дополнений в индивидуальные программы (планы) профориентации педагогами в 2021 году составило 20 ед., в 2022 году уже 70 ед.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

Здесь уместно сказать об обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в различных профориентационных мероприятиях. Доля таких детей составила в 2021 году – 20 %, в 2022 году – 30%.

В качестве **процессуальных критериев** эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- **индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- **направленность профориентационных воздействий, прежде всего на разностороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности).

Анализ мониторинга эффективности реализации Программы «Профориентационная работа с учащимися общеобразовательных организаций муниципального образования Воловский район на 2021-2025 годы» наиболее продуктивен при наличии критериев:

- по проведению ранней профориентации обучающихся,
- по выявлению предпочтений обучающихся на уровне ОО в области профессиональной ориентации,
- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ОО (в том числе обучающихся с ОВЗ),
- по выбору профессии обучающимися на уровне ОО.

По итогам анализа мониторинга эффективности реализации Программы «Профориентационная работа с учащимися общеобразовательных организаций муниципального образования Воловский район на 2021-2025 годы» рекомендуется руководителям образовательных организаций, классным руководителям, педагогам, занимающимся профориентационной работой:

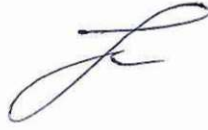
- Увеличить долю педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по теме «Организация профориентационной работы в образовательном учреждении в условиях ФГОС» (все ОО Воловского района),
- Увеличить долю общеобразовательных организаций, реализующих проекты взаимодействия с предприятиями, учреждениями Воловского района и учреждениями СПО и ВУЗами Тульской области по профессиональной ориентации (все ОО Воловского района),
- Увеличить количество адресных рекомендаций, выданных школьникам по внесению изменений, дополнений в индивидуальные программы (планы) профориентации педагогами (все ОО Воловского района),
- активизировать работу по привлечению детей к участию в Федеральном проекте «Билет в будущее» (МКОУ «ЦО п. Волово», МКОУ «Станционная СОШ»); в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ»(все ОО Воловского района),
- увеличить число детей, охваченных детским технопарком «Кванториум» (МКОУ ДО «Воловский ЦВР»),

В целях активизации работы по профессиональной ориентации школьников, помощи обучающимся в самоопределении, в осознанном выборе профессии, на основании анализа результатов мониторинга рекомендуется руководителям образовательных организаций района организовать работу по использованию успешных практик организации профориентационной работы в образовательных организациях таких как:

- разработка и реализация модели организации внеурочной деятельности в системе непрерывной целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся и дошкольников, организации работы с детьми раннего возраста-
- разработка и реализация программ предпрофессиональной подготовки обучающихся с использованием ресурсов «градообразующих предприятий» и фермерских хозяйств, расположенных в микрорайоне образовательной организации;
- использование ресурсов центров «Точка роста» для проведения профориентационной работы;

- активизация информационной работы с родительской общественностью о возможности заключения целевых договоров с ТГПУ им Л.Н. Толстого;
- участие в профориентационных пробах, организуемых на базе учреждений СПО региона.

**Председатель
комитета образования**



Н.В. Тришина